

Centres de la petite enfance
L'Aurore Boréale
et
La Forêt Boréale



Février 2023
Dernière révision avril 2024

Table des matières

Les orientations générales.....	1
Mission	2
Les objectifs du programme éducatif.....	3
Les principes éducatifs.....	3
Les fondements théoriques	3
Le processus d'intervention éducative.....	6
L'adaptation et l'intégration des enfants à la vie en collectivité.....	7
Les saines habitudes de vie et alimentaires.....	8
Le développement global de l'enfant.....	9
Le développement physique et moteur	10
Le développement social et affectif	10
Le développement cognitif.....	12
Le développement langagier	12
Conclusion	15
Médiagraphie	17

Les orientations générales

Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent, celle de leur offrir un milieu de vie propre à accompagner les enfants dans leur développement global, et enfin celle de prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et de favoriser leur inclusion sociale.

Cela dit, quel que soit leur mode d'organisation, tous les milieux de garde éducatifs (CPE ou milieux familiaux reconnus par un BC) sont assujettis à la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et à son Règlement. Ce cadre légal précise les balises minimales pour assurer la qualité des services, c'est-à-dire qu'il décrit les obligations et les diverses normes à respecter pour les personnes qui offrent un service. Que ce soit sur le plan de la formation du personnel, du ratio enfants-éducatrice, du soutien pédagogique ou autre.

Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » a pour fonctions de favoriser la qualité éducative des services de garde éducatifs, d'assurer la cohérence entre les approches éducatives mises en œuvre dans les divers milieux et permettre la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et leur famille. Il sert de cadre de référence, d'outil de formation, d'outil d'intervention et de gestion. Il assure également une continuité éducative entre les divers programmes d'éducation préscolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et dans le cadre des services intégrés en périnatalité et en petite enfance du ministère de la Santé et des Services sociaux.

Ce programme éducatif a pour but de soutenir et d'outiller le personnel éducateur dans leur travail auprès des enfants et d'informer les parents sur le quotidien de leur enfant. Il offre à l'enfant la possibilité de maîtriser ou d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés tout en respectant son individualité. Une ouverture sur son environnement et le monde qui l'entoure stimule sa soif de connaissance et favorise les apprentissages essentiels à son développement, sa créativité, son imaginaire et sa culture. Le tout étant basé sur le jeu et le plaisir!



Mission

Les enfants d'aujourd'hui seront les adultes de demain; c'est pourquoi notre mission est de les aider à se faire des « racines » solides en leur procurant l'affection, la stimulation et la sécurité afin qu'ils puissent résister aux « grands vents » que la vie leur réserve.

C'est dans la constance, le plaisir et le respect que les parents et les intervenants accompagnent ces êtres uniques à devenir authentiques et autonomes.

Les Valeurs privilégiées

L'Aurore Boréale et La Forêt Boréale, en collaboration avec les enfants, les parents et le personnel, désirent favoriser les valeurs suivantes dans leur quotidien de manière à créer une atmosphère chaleureuse, positive et attentive aux besoins de chacun.

L'estime de soi : Au CPE, elle se traduit ainsi :

- ✧ Cultiver des liens d'attachement avec l'enfant;
- ✧ L'encourager à faire des choix;
- ✧ Lui témoigner de la confiance;
- ✧ Favoriser la connaissance de soi;
- ✧ Valoriser les efforts et les réussites;
- ✧ Développer un sentiment d'appartenance.

Le respect : Au CPE, il se traduit ainsi :

- ✧ Se respecter soi-même;
- ✧ Respecter les enfants et les adultes qui partagent la vie du CPE;
- ✧ Respecter son environnement et encourager les gestes écoresponsables;
- ✧ Respecter les règles de vie du milieu;
- ✧ S'ouvrir aux différences.

La communication : Au CPE, elle se traduit ainsi :

- ✧ Favoriser les échanges constructifs pour la réalisation de projets communs;
- ✧ Être à l'écoute des besoins des autres;
- ✧ Encourager l'expression des sentiments et des émotions de façon socialement acceptable;
- ✧ Prôner la résolution pacifique des conflits;
- ✧ Partager les informations pertinentes tout en respectant la confidentialité.

L'autonomie : Au CPE, elle se traduit ainsi :

- ✧ Encourager les initiatives, la prise de risque et de défis;
- ✧ Encourager la créativité;
- ✧ Encourager le sens des responsabilités;
- ✧ Encourager les efforts et la persévérance.





Les objectifs du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

- ✧ Favoriser la qualité éducative ;
- ✧ Favoriser la cohérence des pratiques éducatives ;
- ✧ Favoriser la continuité.

Les principes éducatifs

- ✧ Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant ;
- ✧ Chaque enfant est unique ;
- ✧ L'enfant est l'acteur principal de son développement ;
- ✧ L'enfant apprend par le jeu ;
- ✧ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.



Les fondements théoriques



L'humanisme :

Selon la psychologie humaniste, l'enfant doit être considéré comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel, de porter un regard positif sur lui et de dissocier l'enfant du comportement. En ce sens, le personnel éducateur applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les champs d'intérêt et les besoins de l'enfant. Celles-ci facilitent les apprentissages de l'enfant tout en lui faisant vivre des réussites.

L'approche écologique :

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement immédiat, de même que par le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

La théorie de l'attachement :

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables, sécurisantes et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate aux besoins de l'enfant favorisent sa confiance et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

L'apprentissage actif et accompagné :

L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute : sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et à partir des rapports qu'il a avec l'adulte et les enfants de son entourage.

L'enfant découvre les propriétés des objets en les manipulant et ajuste progressivement sa compréhension du monde. De fait, chaque enfant est unique et se développe à différents niveaux selon son rythme, d'où l'importance d'en faire le propre acteur de son développement.

Grandir et se développer est donc une démarche essentiellement active, dont l'enfant est le maître d'œuvre, et le rôle de l'adulte est de permettre, de créer, de faciliter, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de soutenir cette démarche vers l'autonomie. C'est pourquoi la qualité de l'aménagement et du matériel est très importante. Le matériel des aires de jeux est placé à la disposition de l'enfant, accessible, varié et attrayant tout en favorisant l'autonomie et la créativité. De plus, le jeu initié ou amorcé par l'enfant est encouragé. L'éducatrice est présente à ces moments, intervient et enrichie leur expérience d'apprentissage. C'est pourquoi nous permettons à l'enfant de poursuivre son projet ou sa construction plus tard.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif :

Ce style d'intervention permet le partage du pouvoir avec l'enfant. On lui offre la possibilité de faire des choix, lui donne la liberté d'exprimer ses besoins et son opposition, de soumettre ses propres solutions tout en ayant des attentes claires et adaptées. En considérant l'erreur de celui-ci comme des occasions de développement et d'apprentissage. En agissant ainsi, on permet à l'enfant de développer son autonomie, sa

confiance en soi ainsi qu'à établir des relations harmonieuses. De plus, les routines, les repères et un horaire adapté au rythme de l'enfant renforcent ce sentiment.

La discipline positive :

La discipline positive est fondée sur le respect mutuel, la coopération et s'appuie sur le principe de bienveillance et de fermeté simultanées. Il s'agit d'une discipline qui enseigne les compétences de vie en développant un référentiel interne solide.

L'encouragement est au cœur de la discipline positive. Chacune des méthodes, chacun des outils sont conçus pour aider les enfants et les adultes à se sentir encouragés.



La pédagogie ouverte :

La pédagogie ouverte est principalement centrée sur l'interaction enfant/environnement/éducatrice. Dans cette forme de pédagogie, on considère que chaque enfant possède des forces et des habiletés qui le différencient des autres et que son mode d'apprentissage privilégié est le jeu.

L'éducatrice croit que les enfants sont des êtres créateurs, qu'ils sont donc capables de créer, de communiquer, de décider, de planifier, etc. Ainsi, elle accepte d'être à l'écoute de leurs idées et elle cherche par divers moyens à favoriser le développement de l'autonomie, de l'expression et de la créativité. Dans ce contexte, les moyens choisis par l'enfant ainsi que l'expérience vécue sont beaucoup plus importants que les résultats obtenus. C'est pour cela que le fonctionnement par choix d'ateliers où enfants et éducatrices proposent des activités est privilégié dans un contexte de pédagogie ouverte.

Il est évident que, dans cette optique, le travail de l'éducatrice est complexe, car celle-ci doit parfois répondre à plusieurs idées d'activités, stimuler les enfants, les observer, les aider à cheminer dans une découverte, faire de la recherche, mais combien valorisant puisque, d'une certaine façon, elle apprend avec les enfants.

L'étayage : L'art d'accompagner chaque enfant dans son développement

Étayage : Il s'agit d'une forme d'accompagnement où un partenaire avec plus d'habiletés que l'enfant le soutient, dans sa zone de développement proximal, de façon appropriée, pour que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée, dans une perspective d'autonomie et de développement. L'éducatrice soutient, guide, accompagne et encourage l'enfant afin de l'amener à faire seul.

Par l'observation au quotidien, l'éducatrice offre de l'aide bien dosée et se retire graduellement afin que l'enfant puisse devenir autonome.

Le processus de l'intervention éducative

L'intervention éducative est un cycle dynamique qui se décrit en quatre étapes : l'observation, la planification, l'intervention et la réflexion-rétroaction.



L'**observation** nous permet de bien connaître chaque enfant par ses goûts, ses besoins, ses capacités et son développement actuel et en devenir. L'information recueillie permet aux actions éducatives d'être orientées et ajustées au besoin, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Celle-ci est consignée par écrit dans un dossier attribué à chacun des enfants facilitant ainsi l'accès si nécessaire. Celle-ci est primordiale pour la **planification et l'organisation**. Cette étape permet de soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux à divers moments de la journée. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique. Au cours du processus de l'**action éducative**, le personnel éducateur met en place les actions éducatives planifiées et réfléchies. Celui-ci accompagne et guide les enfants en demeurant disponible et attentif. Enfin, l'étape de la **réflexion-rétroaction** permet au personnel éducateur de poser un jugement critique sur son processus de l'intervention dans le but d'ajuster et d'améliorer la qualité de sa pratique. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines actions.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Au CPE de L'Aurore Boréale et à La Forêt Boréale, l'enfant est amené à vivre des expériences qui favorisent son adaptation et son intégration à la vie en collectivité. Nous favorisons les échanges et une communication chaleureuse et respectueuse avec les enfants et leur famille. L'enfant interagit avec ses pairs et les adultes, ce qui lui permet de développer ses habiletés sociales. Par cette façon de faire, le personnel favorise la cohésion et la stabilité. Voici quelques exemples : accueil chaleureux de l'enfant et de ses parents, partage des aires communes, tableaux des responsabilités, photos de famille, etc.

L'environnement et l'aménagement de notre milieu ainsi que les interactions avec les pairs et le personnel éducateur sont des éléments propices à l'intégration de l'enfant à la vie en société et lui permettent de se développer et d'être constamment stimulé. Nos aires communes dont la salle multifonctionnelle et notre cour extérieure ainsi que nos projets collectifs sont des occasions de développer les habiletés sociales et de favoriser l'intégration de la vie en collectivité. L'enfant doit s'y sentir en sécurité.

L'accueil chaleureux de l'enfant au CPE chaque matin lui offre une stabilité et une sécurité primordiales pour son bon développement.

Notre programme favorise les échanges, la collaboration et la communication chaleureuse et respectueuse avec les enfants et sa famille. Le personnel éducateur est disponible et communique quotidiennement ses observations par écrit aux parents. De plus, la titulaire de groupe transmet des photos ou vidéos via *Messenger* afin que le parent puisse voir à l'occasion ce dont son enfant réalise durant la journée. Nous offrons aussi une rencontre individuelle avec le parent une fois par année ou à tout autre moment selon le besoin. De plus, un portrait périodique sera remis aux parents 2 fois par année afin qu'ils puissent voir et comprendre l'évolution de leur enfant concernant les quatre domaines de développement.

Les CPE collaborent de plus avec le bureau coordonnateur afin de réaliser des activités et de faire des sorties éducatives dans le quartier avec différents milieux familiaux et permettre aux enfants de vivre de nouvelles expériences en compagnie d'autres enfants. Nous faisons des sorties communes au parc du quartier, des promenades dans les sentiers et des séances d'observation des oies sur le bord du fleuve. En guise de sorties éducatives, nous participons à différentes activités organisées par la Ville et la Municipalité, promenade au parc du quartier et dans les environs, allons occasionnellement voir des spectacles et faisons des sorties à la bibliothèque municipale.

Nos milieux éducatifs sont aussi membre de quelques regroupements et siègent sur certaines tables de concertation afin de soutenir le personnel dans ses pratiques auprès des enfants et à bien d'autres niveaux. Il s'agit entre autres du RESPEQ, de l'AQCPE, de COSMOSS, etc.

En outre, nos valeurs et nos pratiques véhiculées guident nos interventions et nos actions tout en représentant les fondements de la pédagogie. Elles permettent l'adaptation et l'intégration des enfants de notre milieu à la vie en collectivité.

Les saines habitudes de vie et alimentaires

L'alimentation répond à un besoin essentiel et en plus, influence toutes les dimensions du développement de l'enfant. La mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 5 ans, ce qui implique, entre autres, de répondre à leurs besoins physiologiques et de les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

Au CPE de l'Aurore Boréale, la responsable de l'alimentation prépare sur place un dîner équilibré et des collations nutritives selon le Guide alimentaire canadien tout en respectant les règles d'hygiène et de salubrité. Elle voit aussi à la planification et à la préparation de ceux-ci pour l'installation de St-Valérien. Elle s'occupe d'offrir à l'enfant la qualité et la variété. L'enfant choisit sa quantité de nourriture selon son appétit. Le personnel éducateur sert de modèle à l'enfant et se soucie de l'accompagner de façon positive dans l'exploration des textures et des goûts différents. Et surtout, le service des repas et des collations se déroule dans le plaisir et la détente dans les locaux respectifs.

Le menu est affiché à l'entrée, à l'endroit où se trouve le tableau de communication. Pour des raisons de sécurité, aucun aliment ne peut être apporté de la maison (voir la Politique alimentaire).

* Si un enfant présente une allergie alimentaire ou est astreint à une diète spéciale prescrite par un professionnel de la santé, la personne responsable de l'alimentation verra à suivre les directives à cet effet, en accord avec le parent.

* Tout enfant présentant des allergies alimentaires fera l'objet d'un suivi particulier. Le parent devra compléter un protocole à cette fin. Le CPE remettra aux parents la Politique sur la gestion du choc anaphylactique.

En plus d'offrir des aliments sains aux enfants, on reconnaît la grande importance d'acquérir et de conserver de saines habitudes de vie. Les enfants sont constamment amenés à bouger que ce soit lors des sorties extérieures quotidiennes ou lors de toutes autres activités favorisant le jeu actif, le tout dans le plaisir!

L'apprentissage des saines habitudes de vie aux CPE se traduit par le brossage quotidien des dents, les siestes et les moments de relaxation (lectures d'histoires, yoga, techniques de respiration, etc.), le lavage des mains, etc. Des ateliers de cuisine et des activités sur l'éducation alimentaire sont aussi offerts aux enfants. Le personnel éducateur accompagne

constamment les enfants dans leur apprentissage des saines habitudes de vie. Il les guide et les encourage dans ces bonnes pratiques.

De plus, depuis 2012, le CPE l'Aurore Boréale participe au Grand Défi Pierre Lavoie qui enseigne aux enfants le plaisir de bouger, de bien manger et de bien dormir, le tout dans une ambiance conviviale et festive!

Ajouté à cela, la responsable de l'alimentation s'assure du nettoyage et de la désinfection du matériel éducatif quotidiennement. Par le fait même, un service de conciergerie journalier veille à l'entretien de l'établissement.

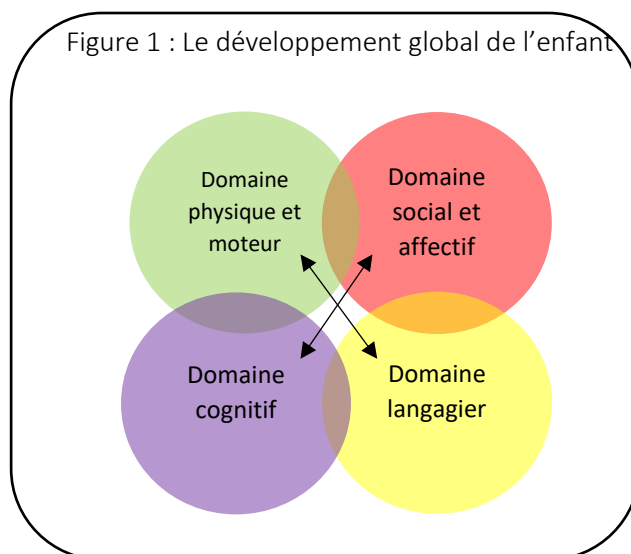


Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Chacun d'eux intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt, l'environnement dans lequel il évolue et les activités auxquelles il s'adonne.

Viser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans : physique, moteur, social, affectif, cognitif et langagier. C'est accorder une égale importance à chacun d'eux et reconnaître qu'ils sont étroitement liés.

Figure 1 : Le développement global de l'enfant



Le développement physique et moteur

Ce domaine fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger au CPE favorise leur développement physique et moteur en les aidant à acquérir de saines habitudes de vie tout en prévenant l'obésité.

Moyens et types d'expériences variées

Les sorties à l'extérieur quotidiennes sont d'excellents moments pour développer les différents aspects du développement physique et moteur. Les activités extérieures permettent aux enfants de courir, sauter, grimper, pédaler, glisser, etc.

À l'intérieur, nous avons du matériel qui permet de développer d'autres habiletés motrices : différentes sortes de ballons, jeux de hockey, cerceaux, tunnel, mini-poutre, matelas d'exercices, mur d'escalade (au CPE de l'Aurore Boréale), etc.

Pour favoriser le développement de la motricité fine, les enfants ont accès à de la pâte à modeler, des jeux de construction, blocs Lego, du matériel de bricolage, etc.

Nous offrons également des expériences sensorielles et motrices en initiant les enfants au yoga, à la méditation guidée, au balayage corporel, au massage, etc. Ce sont là des activités qui favorisent le retour au calme.

Le développement social et affectif

Le CPE offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Moyens et types d'expériences variées

L'éducatrice développe avec les enfants les habiletés sociales. Tout au long de leur passage au CPE, ils apprennent comment traiter les autres avec respect, à entrer en contact avec ses pairs, à partager, à s'affirmer, à coopérer, à écouter, etc. C'est en ayant le contrôle de leurs émotions et en faisant preuve d'empathie qu'ils parviendront à côtoyer d'autres enfants avec plaisir et respect. De plus, petit à petit, en grandissant et en acquérant de la maturité, ils apprennent à développer leur capacité à s'adapter à la nouveauté, aux changements de même qu'à régler leurs conflits interpersonnels.

L'éducatrice développe avec les enfants diverses conventions sociales : dire « svp » et « merci », attendre son tour, écouter lorsque quelqu'un nous parle sans couper la parole, etc.

L'éducatrice explique les raisons qui justifient les règles et propose aux enfants de participer à l'élaboration de certaines d'entre elles, elle établit clairement ce qui est permis et ce qui est interdit, sensibilise les enfants aux conséquences de la violence.

En tout temps, l'éducatrice fait preuve de justice et d'équité envers tous.

De plus, tout en s'amusant, nous utilisons le programme « Vers le Pacifique » qui vise le développement des habiletés sociales des enfants de moins de cinq ans, permettant l'établissement de relations interpersonnelles avec leurs pairs. Il vise également à sensibiliser les parents par rapport au soutien qu'ils peuvent apporter à leurs enfants afin qu'ils développent ou renforcent leurs habiletés sociales, notamment en situation de conflits. La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

Moyens et types d'expériences variées

L'éducatrice d'un enfant s'assure de développer un lien affectif significatif avec lui. Pour ce faire, elle accueille chaleureusement chaque enfant, se place à leur hauteur, lui parle avec respect et bienveillance, valorise et encourage ses efforts, écoute ce qu'il a à dire, crée un environnement sécuritaire, stable et convivial. De plus, en posant ces gestes d'affection, elle sert de modèle positif à l'enfant.

L'éducatrice établit une relation de confiance avec les parents : cela assure une meilleure coopération et sécurise l'enfant.

L'éducatrice démontre des attitudes qui favorisent un sentiment de sécurité et de confiance chez l'enfant : en maintenant une routine journalière sécurisante, en tenant ses promesses, en étant constante dans l'application des règles de conduite, en donnant un temps dédié de qualité pour chaque enfant, etc.

L'éducatrice démontre des attitudes favorables à l'estime de soi : en étant présente de façon chaleureuse avec chaque enfant, en étant fiable dans les réponses à leurs besoins, en soulignant et valorisant leurs succès d'importance, en les encourageant à trouver des solutions à leurs problèmes, en respectant leur rythme de développement, en leur confiant des responsabilités et des défis adaptés à leur niveau, etc.

L'éducatrice démontre des attitudes favorables au développement de l'autonomie : en disposant du matériel à leur portée, en leur donnant des responsabilités, en valorisant et encourageant leurs efforts dans leur démarche, en donnant l'occasion de faire des choix, en leur permettant d'avoir des initiatives, en évitant la surprotection, etc.

Le développement cognitif

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Moyens et types d'expériences variées

Nous offrons aux enfants un milieu de vie dynamique et stimulant : des expériences de vie qui leur donne le goût d'être curieux, attentifs, d'expérimenter, de donner leur point de vue, où l'imaginaire et la créativité sont au rendez-vous.

L'éducatrice offre du matériel et des activités qui permettent d'aligner, de comparer, de raisonner, de réfléchir, de trier, d'observer, etc.

L'éducatrice guide l'enfant en posant des questions de curiosité : des questions qui font avancer, mais en aucun cas, elle ne donne la solution avant que l'enfant ait pu expérimenter.

L'éducatrice favorise le développement des habiletés logiques en décrivant les rapports de cause à effet, elle explique les liens entre les phénomènes, explique les raisons des règles et des consignes, etc.

Le développement langagier

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel du CPE contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions ainsi qu'à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Moyens et types d'expériences variées

L'éducatrice utilise un langage adapté au niveau d'âge et de développement des enfants. En tout temps, elle est consciente d'être un modèle pour eux.

Selon l'âge de l'enfant, elle ajuste son langage, reformule correctement les phrases ou mots incorrects, sans insister en servant de modèle! De plus, elle utilise les termes exacts, introduit de nouveaux mots, précise le sens des mots, pose des questions ouvertes, etc.

L'éducatrice raconte des histoires aux enfants (avec ou sans livre), apprend des chansons, des comptines, trouve des rimes, etc.

Les enfants ont accès à une bibliothèque qui contient des livres variés pour satisfaire tous les goûts. Au CPE, les livres font partie de notre quotidien!

Le langage est stimulé à tout moment, à tout instant.



En outre, au CPE L'Aurore Boréale et à La Forêt Boréale, chaque intervention, chaque activité, libre ou planifiée, en groupe ou individuelle, est pratiquée selon notre mission, nos valeurs, notre programme éducatif et nos approches éducatives.

Nous partons du principe d'égalité et de respect mutuel pour guider nos actions éducatives auprès des enfants et de leur famille. Notre objectif est de contribuer à faire de nos enfants des membres épanouis de la société à laquelle ils appartiennent en leur offrant une base solide qui leur servira tout au long de leur vie.

« Éduquer un enfant, c'est remplir deux tâches éducatives fondamentales : d'une part, répondre à ses besoins de développement et, d'autre part, lui transmettre des valeurs. »

Germain Duclos

Chacun des cinq domaines du développement de l'enfant se divise en sous-groupes afin de préciser ce que l'éducatrice cherche à développer précisément.

Tableau 1 : Domaines du développement de l'enfant¹


Physique et moteur	Social et affectif	Cognitif	Langagier
Motricité globale Motricité fine Latéralité Schéma corporel Organisation temporelle Sens rythmique Organisation spatiale Organisation perceptive	Confiance Estime de soi Autonomie Expression des besoins et émotions Conscience des autres Relations avec les pairs Relation avec l'adulte Sens des responsabilités Habiletés sociales	Habiletés logiques Créativité Connaissances Compréhension du monde	Vocabulaire Élocution Sens rythmique Expression des besoins et émotions

Concrètement, cela se traduit, entre autres, comme suit :

- Offrir un programme d'activités permettant aux enfants d'exercer les habiletés correspondant à leur stade de développement;
- Favoriser les activités de découverte et d'exploration de l'environnement immédiat;
- Alimenter l'expérience sensorielle et motrice par le choix d'un matériel de jeux diversifié et adapté à leur stade de développement;
- Aménager l'environnement pour leur permettre d'explorer librement, sans danger et sans interdictions inutiles;
- Accorder beaucoup d'attention à leurs besoins physiologiques et émotionnels;
- Accorder à chaque enfant des moments d'attention particulière;
- Utiliser l'imaginaire dans différentes situations d'apprentissage;
- Poser des questions ouvertes qui suscitent l'imagination;
- Offrir du matériel diversifié aux enfants selon leur âge et leur stade de développement;
- Rendre le matériel accessible aux enfants en tout temps pour qu'il puisse se servir par lui-même en toute sécurité;
- Établir des règles de vie simples, claires et en nombre raisonnable;
- Favoriser les échanges, l'entraide, le partage et la coopération en leur proposant des stratégies et en étant soi-même un modèle;
- Organiser des sorties pour leur faire découvrir l'environnement extérieur.
- Les aider à comprendre les sentiments des autres;
- Les écouter et les aider à raconter leurs aventures;
- Les complimenter et renforcer leurs comportements positifs;
- Encourager et féliciter les enfants lorsqu'ils réussissent de nouvelles choses.

¹ Inspiré de Danièle Pelletier, 2016, *L'activité-projet : pour le développement global de l'enfant*, 3^e édition, Édition Modulo.

Conclusion

En conclusion du programme éducatif, voici trois apprentissages qui nous tiennent à  :

1. La résolution de conflit

Lors d'une résolution de conflit, l'éducatrice sert de médiatrice en accompagnant les enfants à trouver une solution par eux-mêmes. C'est surprenant comme ils peuvent avoir des idées auxquels un adulte n'aurait pas pensé!

La résolution de conflit en 5 étapes :

1. Identifier le problème;
2. Chercher des solutions possibles;
3. Choisir une solution;
4. Mettre en place la solution;
5. Évaluer les résultats.

2. La recherche de solutions

La recherche de solutions est un outil qui permet non seulement à chacun de partager ce qui est important pour lui, mais il enseigne également le sens des responsabilités et la résolution de problèmes. C'est dans cette logique que l'erreur ou l'incident devient une véritable opportunité d'apprentissage.

De plus, si la solution vient des enfants, elle est habituellement bien acceptée.

Quel est le problème? Quelle en est la solution? Qu'est-ce qui va nous aider à... ? Ce sont ces questions qui nous habitent lorsque nous entrons dans la dynamique de recherche de solutions.

Les étapes de la recherche de solution sont les mêmes que pour la résolution de conflit.

3. La gestion des émotions

De la pouponnière au groupe des plus vieux, nous sensibilisons les enfants à l'importance et à la saine gestion de leurs émotions. Par exemple, chaque local possède des fiches plastifiées illustrant les principales émotions pouvant être vécues par les enfants. Ces fiches sont utilisées quotidiennement lors des causeries ou lors des moments opportuns. En tout temps, nous respectons les émotions que les enfants vivent en les aidants à les identifier, puis en leur démontrant comment la vivre sainement.



Somme toute, en travaillant auprès des enfants, nous sommes constamment amenés à nous remettre en question et à garder un esprit ouvert et critique en ce qui concerne notre approche éducative et nos actions. En lien avec cette réflexion, le personnel veille à l'amélioration continue de la qualité afin que le CPE L'Aurore Boréale et le CPE La Forêt Boréale demeurent constamment à jour au niveau de ses pratiques tout en offrant un milieu de vie épanouissant pour les adultes de demain.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. »

- Jean Epstein

Médiagraphie

Danièle Pelletier, 2016, *L'activité-projet : pour le développement global de l'enfant*, 3^e édition, Édition Modulo.

Ministère de la Famille, 2019, *accueillir la petite enfance - Programme éducatif des services de garde du Québec*.

CPE Les Farfadets de la pointe



L'AURORE BORÉALE



Centre de la petite enfance agréé
bureau coordonnateur de
la garde en milieu familial

418, rue Rouer
Rimouski, Québec
G5L 6J9

Et



7, Avenue du Versant
St-Valérien, Québec
G0L 4E0